

Воробьев М.В.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ВОПРОСАХ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Vorobyov M.V.

**NETWORK INTERACTION OF ADDITIONAL
EDUCATION AND SCIENTISTS IN QUALITY
ASSESSMENT SPHERE**

vmv220490@icloud.com

ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург



НОТБ-2014

В статье рассматриваются вопросы формирования региональной системы оценки качества дополнительного образования с применением сетевого взаимодействия с научно-педагогической общественностью высших учебных заведений.

This article describes the creation of regional system of quality assessment and management of additional education using network interaction with scientists from universities.

Одной из важнейших задач в сфере образования, которая определяется на уровне Закона «Об образовании в Российской Федерации», выступает организация всестороннего партнерства (см. [1]). Развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования является значимой частью такого партнерства.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий (см. [2]).

Среди возможностей, которые представляет сетевое взаимодействие образовательным организациям, важными являются распределение ресурсов при общей задаче деятельности; опора на инициативу каждого конкретного участника; осуществление прямого контакта участников друг с другом; выстраивание многообразных возможных путей движения при общности внешней цели; использование общих ресурсов сети для нужд каждого конкретного участника.

Система учреждений дополнительного образования детей является значительно более распределённой, нежели система общего образования – в каждом муниципалитете находится, как правило, не более одного такого учреждения. Поэтому сетевое взаимодействие для системы дополнительного

образования детей является инструментом развития. Внедрение новых образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения, управления и инновационной деятельности в дополнительном образовании детей требует создания соответствующей научно-методической базы. В Свердловской области работа по организации региональной системы оценки качества дополнительного образования детей ведется на базе регионального центра дополнительного образования детей «Дворец молодёжи».

Для построения критериальной системы оценки качества дополнительного образования детей используются имеющиеся теоретические и нормативные основания. В частности для построения теоретической базы используются разработки Л.Г. Логиновой, в том числе [3].

Ясно, что для оценки качества дополнительного образования детей важен социологический компонент. Поэтому весь блок параметров оценивания качества дополнительного образования естественно разделить на параметры обратной связи, значения которых определяются на основе социологических и, возможно, психологических инструментов, которые применяются в отношении участников образовательного процесса, и формальные параметры, которые можно получить непосредственно из статистических данных учреждения.

К данному моменту выработано три компонента качества дополнительного образования, которые в свою очередь разделяются на смысловые группы критериев.

Первый компонент – качество образовательного процесса. Он включает в себя:

1. Оценку эмоционального фона и комфорта для всех участников образовательного процесса, оценку психологического климата. Например: привлекательность образовательного процесса, удовлетворенность детей и родителей, социальная реакция.

2. Адаптивность педагогической системы ребенку, его интересам и социальным запросам.

3. Комплексность, системность и упорядоченность деятельности, например, соответствие характера и содержания образовательного процесса возможностям и условиям учреждения; скоординированность действий всех участников образовательного процесса, организационная и корпоративная культура, интегрированность деятельности в вертикальные и горизонтальные комплексы, в том числе и уровень сетевого взаимодействия.

Второй компонент – качество условий. Компонент включает в себя:

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Кадровое обеспечение.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Информационное обеспечение. Например: эффективное взаимодействие с социумом, обеспечение достаточности и полноты сведений о деятельности учреждения, качество информационных материалов, их доступность.

Повышение качества условий является самым ресурсоёмким из всех компонентов качества. Поэтому предоставление ресурсов связывать с реализацией тех или иных целевых проектов. Соответственно, актуально уже на стадии планирования проектов предусматривать отслеживание корреляции между ресурсными вложениями и повышением качества образования.

Третий компонент – качество результата. Данный компонент практически полностью является рефлексивным. Он включает в себя:

1. Социализацию личности. Например, эффективность социализации в организации, развитие самостоятельности, уверенности ребенка, коммуникативных качеств.
2. Развитие личностных качеств. Например, уровень творческого и социокультурного развития.

3. Здоровьесберегающий компонент. Например, эмоциональное, психическое и физическое здоровье на каждом этапе.

4. Образовательные достижения. Например, глубина и широта знаний, практическое применение ЗУН, достижения в мероприятиях.

5. Устойчивость у участников образовательного процесса интереса к содержанию образовательных программ. Например, сохранность контингента, итоговая удовлетворенность образовательным процессом.

6. Показатели нормативного компонента контроля качества. Например, качество и полнота самоанализа, наличие лицензии.

7. Престиж и конкурентоспособность организации в социуме.

В настоящее время ведётся работа по формированию сравнительных качественных инструментов. Уже на уровне формирования данных инструментов применяется подход взаимодействия с научно-педагогической общественностью. Параметризация качества дополнительного образования детей проводится на основе не только нормативных документов, но и работ Л.Г. Логиновой, ведётся постоянное взаимодействие с научными кадрами Уральского федерального университета в части разработки модели оценивания качества дополнительного образования детей в Свердловской области. Результаты, предложения и планы деятельности выносятся на обсуждения в рамках заседаний регионального общественного совета по оценке качества образования при министерстве общего и профессионального образования Свердловской области.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 г. // Закон, 2013.

2. Сетевое взаимодействие в образовании [Электронный ресурс] // http://v4.udsu.ru/official/networking_education.

3. Логинова Л.Г. Аналитический обзор подходов к составлению рейтинга образовательных учреждений — М.: НИИ РПО, 2006.

